

Anexo N°46

JUICIOS CRÍTICOS

AL PROYECTO DE LEY DEL MINEDUC
SOBRE PEDAGOGÍAS



1.

No aborda integralmente la carrera docente.

2.

Es necesario tener una visión amplia y permanente de política de Estado y no una situación de medidas parciales y funcionales de la educación.



3.

Es necesario un amplio debate que incorpore a todos los actores. (Colegio de Profesores, universidades y estudiantes).

4.

La propuesta de incentivo de remuneraciones no es parte de un diseño integral de carrera profesional docente, con visión de futuro. No pondera los efectos negativos ni el impacto en el clima organizacional de los establecimientos educacionales.



5.

No considera la sustentabilidad de las condiciones objetivas del trabajo docente.

6.

Favorece la competencia entre miembros de un mismo equipo, afectando la lógica colaborativa que se supone sello distintivo del trabajo profesional en una institución educativa.



7.

La reducción de las horas lectivas en el aula no es suficiente para lograr buenos procesos formativos en los alumnos.

8.

Lo que interesa es asegurar las condiciones laborales equitativas para todos los profesores que se desempeñan en el sector público, sin discriminar por nivel educativo del sistema escolar.

9.

En relación al punto: “establecer que la Prueba INICIA sea obligatoria en la mitad de la carrera y el egreso de los estudiantes”, se considera que evaluar los programas académicos de la Formación Inicial Docente es positivo. Sin embargo, esta responsabilidad debe asumirla cada institución formadora con sus propios equipos académicos e instrumental *ad hoc* para efecto de verificación del cumplimiento adecuado del proyecto institucional.

10.

Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento:

- “Solo evalúa un segmento acotado de los saberes involucrados en la profesión y ejercicio docente. Ser profesor o profesora implica actuaciones profesionales complejas que no es posible, técnicamente, registrar mediante ítemes de selección múltiple”.
- ¿Qué pasa con las habilidades blandas del profesor?

10. Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento

- “Con los actuales dispositivos y los resultados observados no es posible hacer afirmaciones respecto de la calidad global de la formación docente o de un futuro desempeño, ya que se trata de un constructo multifactorial”.
- Las universidades forman profesores que ejercerán en una temporalidad de al menos 5 años posterior a su ingreso. (Velocidad de generación del conocimiento).

10. Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento

- “Con los actuales dispositivos y los resultados observados no es posible hacer afirmaciones respecto de la calidad global de la formación docente o de un futuro desempeño, ya que se trata de un constructo multifactorial”.
- Las universidades forman profesores que ejercerán en una temporalidad de al menos 5 años posterior a su ingreso. (Velocidad de generación del conocimiento).

10. Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento

- Un efecto negativo que se produciría en los egresados es la estigmatización como profesionales de la Educación, según los resultados obtenidos en esta supuesta medición, emulando el sentido perverso del uso del SIMCE en el sistema escolar.
- Otra consecuencia negativa, asociada a la obligatoriedad de la Prueba INICIA es que las universidades formadoras de profesores se verían forzadas a transformar su arquitectura curricular sobre la base de la estructura y componentes de la Prueba INICIA, desconociendo y negando la autonomía académica, la condición integral de la formación docente y minimizando la investigación y construcción de conocimientos pedagógicos y educativos.

10. Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento

- “Los resultados de la Prueba INICIA aplicadas en los últimos años no son comparables ya que las pruebas han sido construidas considerando diferentes referentes y solo la versión aplicada en el presente año considera, de modo parcial, algunos de los Estándares de Formación Inicial Docente, entregados públicamente el año 2012”.
- “Las universidades del CRUCH vienen trabajando en procesos de innovación curricular en base a estándares y los efectos de tales acciones no ocurren de manera lineal e inmediata”.

10. Sobre la Prueba INICIA, propiamente tal, es deficiente como instrumento

- ¿El ser mal evaluado en la INICIA es un indicador de que el docente hará mal su trabajo, o que será capaz de responder adecuadamente a las complejas demandas del sistema escolar?
- Se nos informa que existe un correlato estrecho entre el resultado PSU y Prueba INICIA. Variable socioeconómica.

11.

Podemos estar de acuerdo en establecer un puntaje mínimo de ingreso PSU de 550 puntos para las pedagogías, considerando el ranking de notas de enseñanza media.

12.

Sin embargo, este puntaje de ingreso PSU, en tanto es un promedio aritmético, oculta las dispersiones en torno a él, pudiendo generar inequidad para el caso de instituciones ubicadas en zonas extremas del territorio nacional pertenecientes al CRUCH, cuyos postulantes a las casas de estudio de las regiones en que viven no obtienen el puntaje mínimo propuesto.

13.

Inconsistencias del sistema y que se replican en la propuesta:

- Mecanismos de aseguramiento de la calidad (acreditación institucional y de carreras)
- ✓ Capacidad de autorregulación.
- ✓ Condiciones de operación
- ✓ Efectividad del proceso de aprendizaje.

El resultado lógico sería tener buenos titulados.

13. Inconsistencias del sistema y que se replican en la propuesta

- Para ingresar a la educación superior se aplica la PSU, como sistema de selección para el CRUCH. (Este es el segundo filtro de aseguramiento).
- La PSU corta por cuna. Vamos a tener profesores ABC1. Los que puedan acceder al bono de incentivo, son los que tienen más altos puntajes y, por lo tanto, la renta será insuficiente.

13. Inconsistencias del sistema y que se replican en la propuesta

- Si se considera el ranking, quiere decir que se confía en la institución formadora; no obstante, igual se somete al titulado a la Prueba INICIA, porque no se confía en la institución formadora.
- A la fecha no hay evidencia empírica que vincule o correlacione los resultados de la Prueba INICIA con los resultados del SIMCE. La INICIA no evalúa desempeño; evalúa conocimiento disciplinar y pedagógico. Para que los estudiantes del sistema escolar aprendan efectivamente, requieren un profesor que tenga un buen desempeño.

13. Inconsistencias del sistema y que se replican en la propuesta

- Las instituciones no funcionan. ¿Qué ocurre con los programas no acreditados?
- Se persigue al estafado y se deja libre a los estafadores.
- **El conjunto de estas medidas es un parche curita en medio de una apendicitis.**