



# Propuestas Comisión PSU

---

**Mayo de 2013**



# Comisión:

---

## ■ MINEDUC

- Francisca Dussillant. Consultora PNUD Asesorando Mineduc
- Juan Bravo. Jefe de la División de Evaluación de Logros de Aprendizaje de la Agencia de Calidad de la Educación
- Anely Ramírez. Centro de Estudios Mineduc

## ■ CRUCH

- Juan Manuel Zolezzi. Rector USACH
- Patricio Aceituno. Vicerrector de Asuntos Académicos U. de Chile
- Jorge Manzi. Comité Técnico Asesor CRUCH
- Eduardo Rodríguez. Director DEMRE
- Mariana González. Encargada de Estudios CRUCH
- María Elena González. Académico UTA. Miembro Contraparte Técnica. Coordinadora Comisión.



# Metodología de trabajo

---

- Análisis de la situación de desventaja de los estudiantes graduados de colegios técnico – profesional al rendir la prueba de Ciencias.
- Revisión de antecedentes relevantes:
  - Antecedentes construcción Prueba de Ciencias
    - Jorge Manzi, CTA
  - Estado de situación y perspectivas del currículum de la enseñanza técnico profesional
    - Ma. José Honorato, UCE, Mineduc.
  - Implementación curricular: Currículum declarado versus implementado.
    - Marcela Latorre, Centro de estudios, Mineduc
  - Estudiantes TP y el sistema de admisión.
    - Eduardo Rodríguez, Demre



# Antecedentes

---

- Educación Técnico Profesional
  - Objetivo de la formación técnica y situación actual
  - Articulación: CFT - IP - Universidad
  - Expectativas de los estudiantes (74% de los estudiantes TP les gustaría cursar estudios superiores)
- Contexto educación TP
  - Cobertura: 45% de matrícula total
  - Modalidades: Municipal y particular subvencionada. Sólo un establecimiento particular en Chile
- Especialidades:
  - De más de 600 a 25 (quedan 8 por aprobar).



# Aspectos relevantes a considerar

---

- Desventajas estructurales:
  - Diferencias importantes entre el Currículum declarado e implementado
    - En Matemática y Lenguaje más o menos 70% de los CMO trabajados
    - En Ciencias menos del 50 % en promedio, excepto química.
  - Diferencias entre modalidades
    - 1° y 2° currículum común (cantidad de horas y CMO)
    - 3° y 4° Currículum diferenciado
- Desarrollo y formación en ciencias

# Diferencias curriculares TP - HC

Lenguaje y Comunicación

Inglés

Matemática

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ciencias (Biología, Física y Química)

Formación diferenciada  
(26 horas)

Educación Física

Libre disposición (2 horas)

Artes

Filosofía

Formación diferenciada (9 horas)

Libre disposición (6 horas)

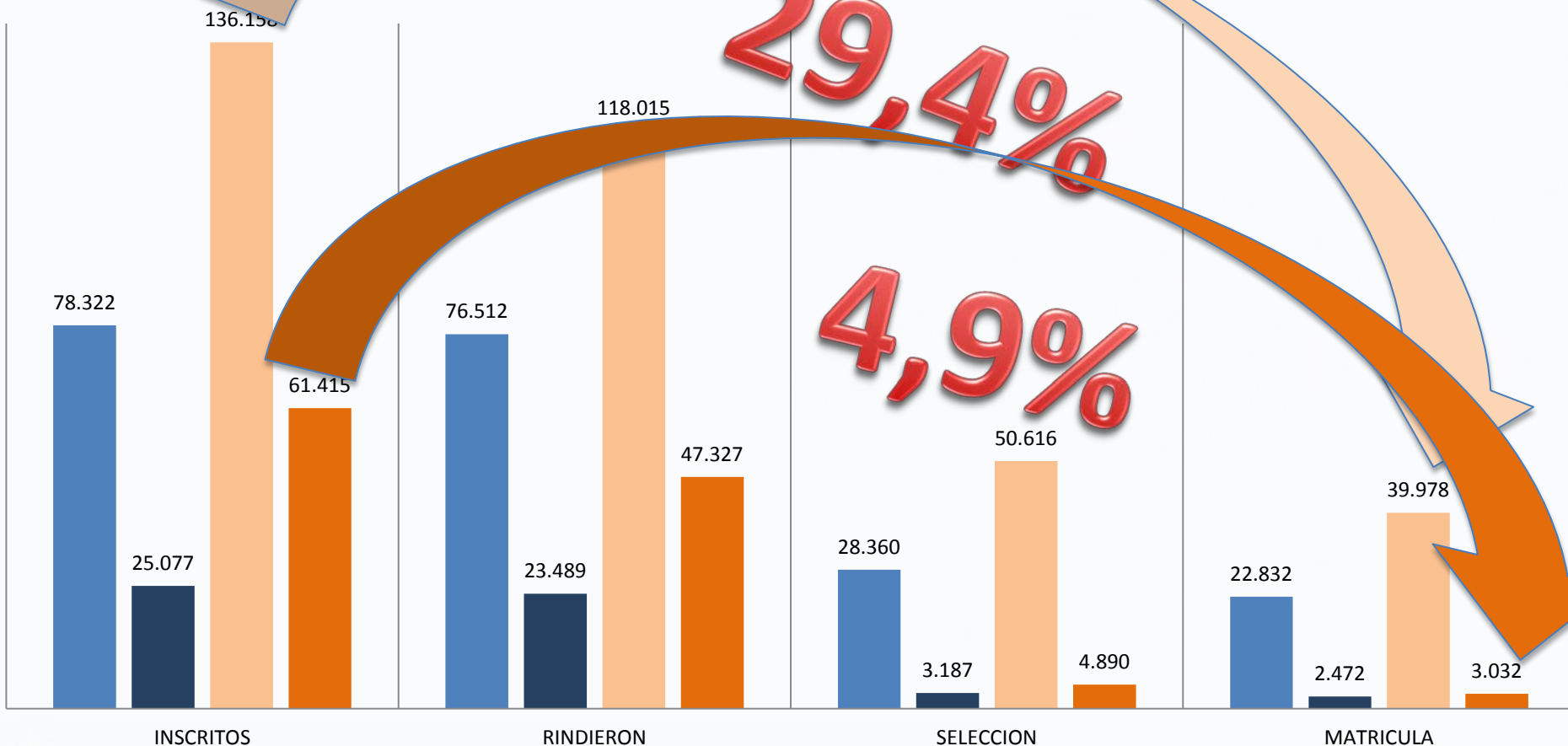
**HC**

**TP**

# Procesos PSU 2004 y 2013

Evolución del número de egresados  
Procesos PSU Admisión 2004 y 2013

■ HC Adm. 2004 ■ TP Adm. 2004 ■ HC Adm. 2013 ■ TP Adm. 2013



29,4%

4,9%



# Participación: por promoción Admisión 2013

Modalidad	Promoción Año				
	Inscritos	Rinden	Postulan	Selección	Matrícula
Humanístico-Científica	136.158	118.015	56.947	50.616	39.978
Técnico-Profesional	61.415	47.327	5.679	4.890	3.032
Sin información	1.654	1.150	294	245	192
<b>Total</b>	<b>199.227</b>	<b>166.492</b>	<b>62.920</b>	<b>55.751</b>	<b>43.202</b>

**29,4 %**

**4,9 %**

Modalidad	Promoción Anterior				
	Inscritos	Rinden	Postulan	Selección	Matrícula
Humanístico-Científica	50.180	44.876	35.287	30.609	23.705
Técnico-Profesional	21.245	18.759	8.091	6.857	4.505
Sin información	1.210	1.045	421	357	244
<b>Total</b>	<b>72.635</b>	<b>64.680</b>	<b>43.799</b>	<b>37.823</b>	<b>28.454</b>

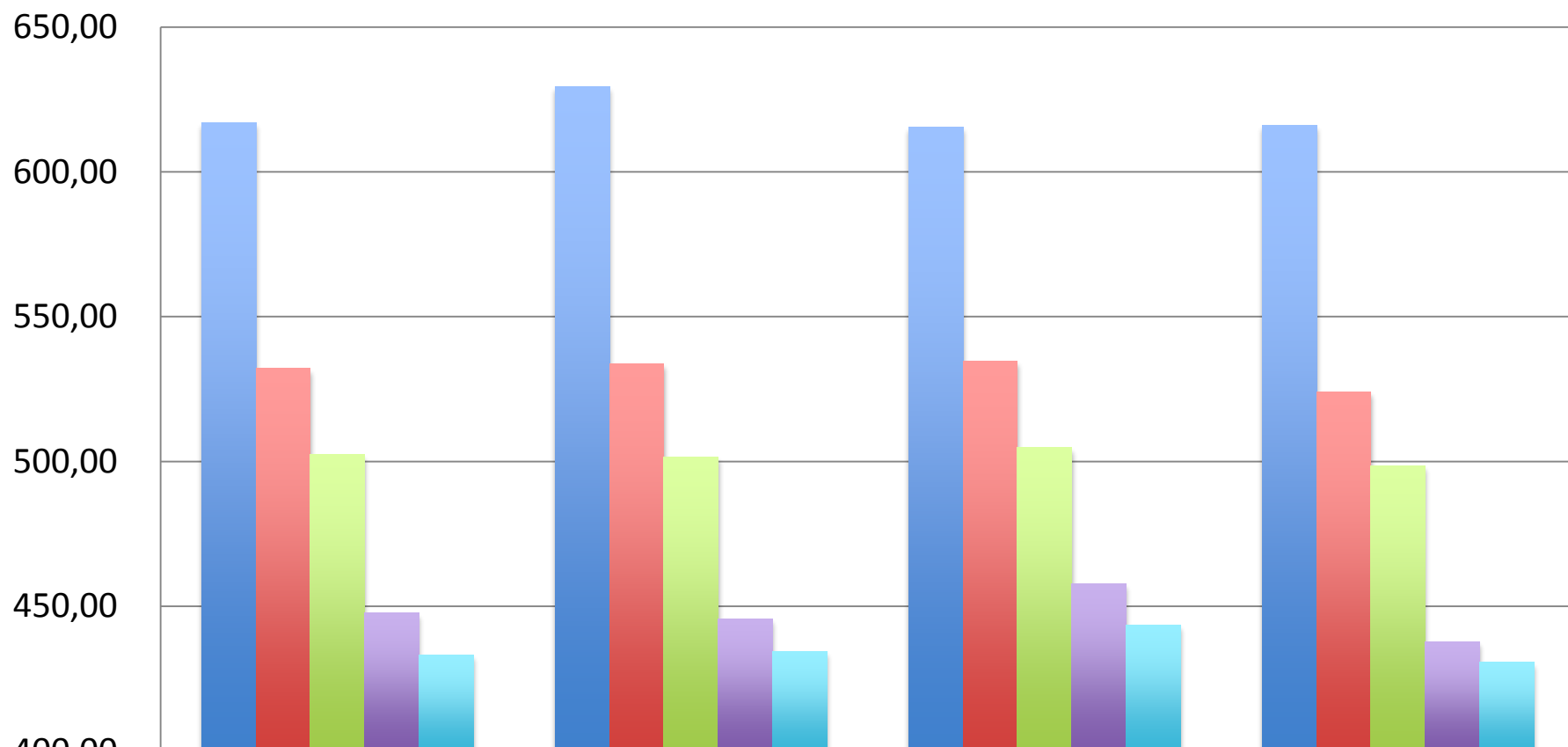
**47,2 %**

**21,2 %**

NOTA: Sin Información= alumnos no asociados a un establecimiento educativo. Por ejemplo, exámenes libres o con reconocimientos de estudios en el extranjero

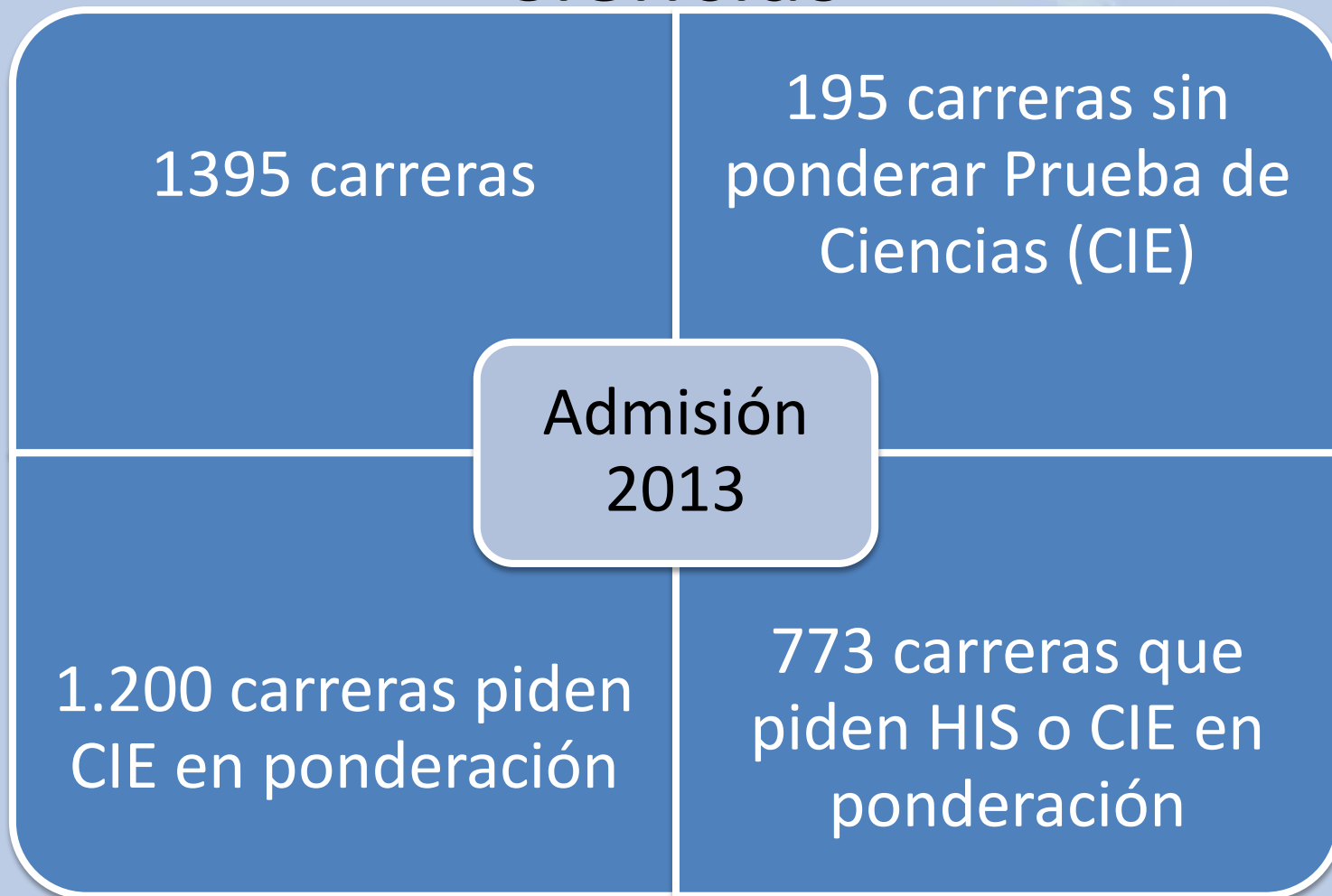


## Desempeño por rama y dependencia



	LEN	MAT	HIS	CIE
H1 PP	616,91	629,36	615,51	616,05
H1 PS	532,08	533,77	534,63	523,97
H1 MU	502,29	501,46	504,75	498,39
TP PS	447,56	445,47	457,68	437,58
TP MU	433,10	434,37	443,31	430,55

# Carreras que ponderan prueba de Ciencias



1395 carreras

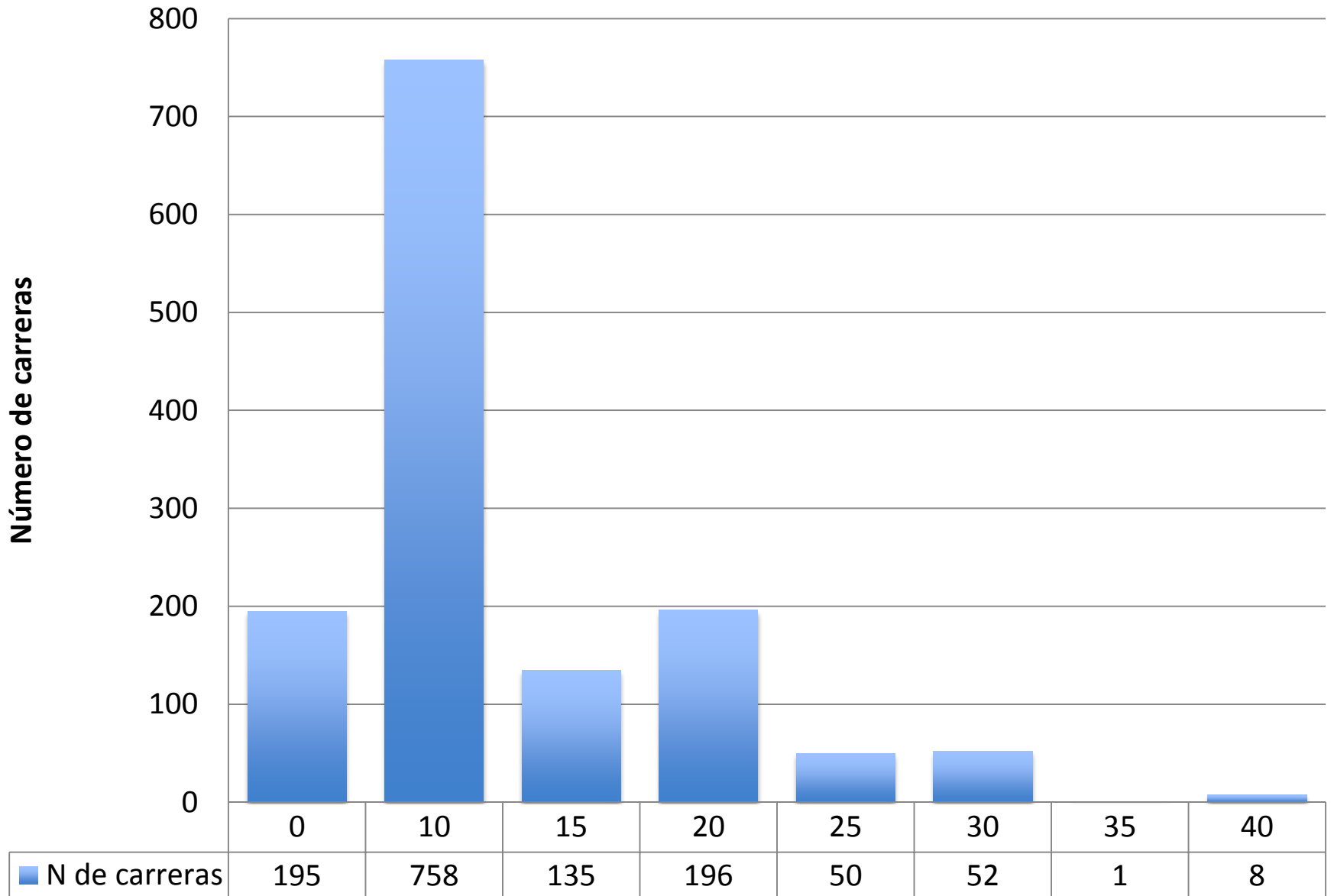
195 carreras sin ponderar Prueba de Ciencias (CIE)

Admisión  
2013

1.200 carreras piden CIE en ponderación

773 carreras que piden HIS o CIE en ponderación

# Ponderaciones Prueba Ciencias





# Discusión

---

- Necesidad de realizar modificaciones a partir de este año
- No afectar a los estudiantes HC
- Considerar los diversos ajustes curriculares en proceso
- Posponer decisiones mayores en consideración a nueva institucionalidad



# Acuerdos:

---

- Señalar necesidad de coordinación permanente entre UCE Mineduc, Centro de Estudios Mineduc y DEMRE;
- Se sugiere tomar como referencia el protocolo de trabajo que tiene el equipo SIMCE.
- Se manifiesta acuerdo en la necesidad de mantener y mejorar la alineación de las pruebas con el currículum.
- Ponderación para prueba de Ciencias en las que se usa el y / o. Se acuerda solicitar justificación para este uso.



# Propuesta Mineduc

---

- 2013: Prueba General de Ciencias (PGC) que considere contenidos de I y II medio. Podría seguir la misma estructura utilizada hasta ahora (bloques de Física, Química y Biología electivos que conducen sin embargo a un puntaje único), pero cuidando considerar sólo contenidos de I y II medio.
- 2014: Prueba sin bloques, de manera que el puntaje único tenga el mismo significado para todos los estudiantes.
- 2015: se propone ofrecer, además de la Prueba general de Ciencias, pruebas de conocimientos avanzados (PCA) de Física, Química y Biología. Estas pruebas deberán medir en mayor detalle los conocimientos y habilidades de los estudiantes en las distintas disciplinas, incluyendo esta vez materias de currículum diferenciado.
- Las pruebas de conocimientos avanzados deberán ser avisadas este año ya que la generación que tendría que rendirlas por primera vez entra a la educación diferenciada (III Medio) el próximo año.



# Propuesta CTA

---

- Mantener parte común para todos los estudiantes (54 preguntas)
- Desarrollar un módulo electivo para los estudiantes TP: preguntas de 1° y 2° medio (26 preguntas)
- Mantener los módulos electivos para los estudiantes HC.
- Una revisión más en profundidad deberá realizarla la nueva institucionalidad para la PSU considerando los resultados en todas las pruebas y los ajustes curriculares.



# Recomendación Final:

---

- Considerando las modificaciones curriculares en curso para la enseñanza media y en particular para la modalidad TP, se recomienda que la nueva institucionalidad para la PSU, realice un análisis que considere estos procesos, las sugerencias emanadas del Mineduc y que de acuerdo a ello incorpore los cambios que sean necesarios para garantizar la alineación con el currículum y asegurar equidad.



