

Anexo N° 14/ 2013



PRESENTACIÓN AL H. CONSEJO DE RECTORES

INFORME PEARSON

Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional
Eduardo Rodríguez S. Director DEMRE
Plenario CRUCH, marzo 2013



Estructura del Informe Pearson

- 18 objetivos de evaluación
 - Desarrollo de pruebas (10 objetivos)
 - Puntajes de las pruebas (4 objetivos)
 - Validez de las pruebas (4 objetivos)
- 124 recomendaciones
 - 98 recomendaciones para el DEMRE
 - 2 recomendaciones para MINEDUC
 - 24 recomendaciones para CTA-CRUCH



Principales recomendaciones Informe Pearson

1. Protocolización y documentación de los procesos
2. Modelamiento estadístico, e implementación de software
3. Diseño y gestión del banco de ítemes
4. Validación de usos de los instrumentos que componen la batería de pruebas PSU[®], y de los puntajes asociados



1. Protocolización , documentación de los procesos y usos batería PSU®

Aspectos a considerar:

- Protocolización y documentación de procesos: ámbito interno – ámbito externo
- Ajuste curricular MINEDUC



1. Protocolización , documentación de los procesos y usos batería PSU®

- Pasos a seguir:

Responsable	DEMRE
Acciones a seguir	Protocolizar y documentar todos aquellos procesos que sean pertinentes.
Plazo	2013, 2014 (1° semestre)



2. Modelamiento estadístico

Aspectos a considerar:

a) Fórmula de cálculo de puntaje por factor de azar

- Antecedentes nacionales e internacionales
- Sugerencia de estudios de impacto



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir:

Responsable	CRUCH (más su instancia técnica)
Acciones a seguir	Analizar la fórmula de cálculo de puntaje por factor de azar, y estudiar otras posibilidades.
Plazo	2013: decisión de implementar, para incorporarlo el 2015.



2. Modelamiento estadístico

- b) Diseño de la muestra de las pruebas piloto
 - Comportamiento estadístico de los ítemes
 - Factor de motivación de los estudiantes
 - Implementación de estrategias para incrementar participación



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	DEMRE, MINEDUC, CRUCH (más su instancia técnica)
Acciones a seguir	Rediseño del proceso de pilotaje.
Plazo	2013, 2014



2. Modelamiento estadístico

c) Modelamiento estadístico para cálculo de DIF (*Differential Item Function*)

- Evaluación de diferentes grupos frente a un ítem
- Estudio de incorporación de otros subgrupos de relevancia
- Redefinición de grupos focales y referenciales
- Atención: somos un país pequeño



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	DEMRE
Acciones a seguir	Explorar la identificación y estudio de otros subgrupos relevantes que pudieran tener efectos sobre los puntajes de la PSU.
Plazo	2013 al 2015



2. Modelamiento estadístico

- d) Preguntas de anclaje para aplicación piloto
- Estabilización del comportamiento estadístico de los ítemes
 - Porcentaje recomendado de uso de preguntas de anclaje



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	DEMRE
Acciones a seguir	Incremento del número de preguntas de anclaje en pretest, y estudio de su efecto.
Plazo	2013 al 2015



2. Modelamiento estadístico

- e) Preguntas de anclaje para aplicación oficial
 - Utilización del procedimiento hasta año 2007
 - Realidad nacional frente a la reproducción de pruebas oficiales luego de su aplicación
 - Estudios de nuevos escenarios para evaluar su reutilización



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	CRUCH (CTA), DEMRE
Acciones a seguir	Explorar nuevos escenarios que permitan la equiparación de puntajes en prueba oficial.
Plazo	2013 al 2016



2. Modelamiento estadístico

- f) Uso de las distintas escalas PSU®
 - Uso de puntajes y lineamientos CRUCH
 - Disponibilidad para realizar simulaciones y modelamientos (DEMRE)



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	CRUCH (CTA)
Acciones a seguir	Estudio de pertinencia del uso del puntaje estandarizado
Plazo	2013 al 2014



2. Modelamiento estadístico

- g) Uso e implementación del modelo IRT
 - Uso actual Teoría Clásica de los Test
 - Avance hacia implementación de IRT y Teoría Clásica como método complementario
 - Evaluación de las modificaciones que involucran procesos actuales



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	CRUCH (CTA), DEMRE
Acciones a seguir	Explorar la posibilidad de tránsito hacia IRT
Plazo	2013 al 2016



2. Modelamiento estadístico

- h) Puntaje único de la prueba de Ciencias
 - Concordancia entre Pearson y DEMRE para entrega de puntajes separados (biología, física y química)
 - Sugerencia de estudios (CRUCH – instancia técnica) para la toma de decisiones



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	CRUCH (más su instancia técnica)
Acciones a seguir	Realizar los estudios para evaluar factibilidad de implementar 3 puntajes independientes en la prueba de Ciencias
Plazo	2013, para implementar el 2014.



2. Modelamiento estadístico

- i) Prueba de Ciencias para estudiantes de establecimientos Técnico Profesionales (TP)
- Desarrollo de estudios técnicos
 - Estudios de validez de puntajes y equiparación de puntajes
 - Efectos de validez predictiva del instrumento
 - Evaluación de requisitos (ponderación) de las carreras universitarias



2. Modelamiento estadístico

- Pasos a seguir

Responsable	CRUCH (más su instancia técnica), DEMRE, MINEDUC
Acciones a seguir	Realizar los estudios para evaluar factibilidad de implementar la recomendación de Pearson respecto los Técnicos Profesionales
Plazo	A partir del 2013, para su implementación 2014-2015.



3. Diseño y Gestión del Banco de Ítemes

Aspectos a considerar:

- Automatizar funcionalidad del banco de ítemes
- Mejorar seguridad del banco de ítemes
- Proceso de desarrollo de un nuevo banco de ítemes por el DEMRE



3. Diseño y Gestión del Banco de Ítemes

- Pasos a seguir

Responsable	DEMRE
Acciones a seguir	Diseño e implementación de un nuevo banco de ítemes
Plazo	2013-2014



4. Validación de usos de batería de pruebas PSU® y puntajes asociados

Aspectos a considerar:

- Objetivo de la batería de pruebas
- Usos para fines distintos a los de selección



4. Validación de usos de batería de pruebas PSU® y puntajes asociados

- Pasos a seguir

Responsable	DEMRE
Acciones a seguir	Explicitar el uso validado de los puntajes de las pruebas PSU
Plazo	2013 - 2014



Otros aspectos

- Sobre el alineamiento de las preguntas de las pruebas PSU con los Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales del currículum de enseñanza media: el informe Pearson dice que no están alineadas, pero es una afirmación incorrecta.

